

Образовательная программа школы согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является - комплексом основных характеристик образования, а именно: объёма, содержания, планируемых результатов, организационно - педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Аннотация к адаптированной образовательной программе основного общего образования (5-9 классы) ФКГОС ООО

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Никитовская средняя общеобразовательная школа им А.С.Макаренко»
Красногвардейского района Белгородской области

Адаптированная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко» Красногвардейского района Белгородской области (далее – Учреждение) и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве нормативных правовых оснований проектирования образовательной программы выступают федеральные и региональные документы в сфере образования, а также локальные акты Учреждения:

-Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 173-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015).

-Письмо Минобрнауки РФ от 4.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (с изм. от 26 декабря 2000 года).

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

-«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 -10».

-Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой, М., 2011 г.

Разработчик программы: МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа».

Исполнитель программы: педагогический коллектив МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа».

Срок реализации: 2014 – 2019 годы.

Срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Программа ООО пределяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целью адаптированной образовательной программы основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит учащегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;

- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки учащимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;

- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;

- *непрерывность* предусматривает связь не только всех уровней образования, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания Учреждения;

- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы;

- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы ООО, а так же способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание адаптированной образовательной программы ООО и включает образовательные программы:

1. Содержания основного общего образования;
2. Трудового воспитания и профориентации «Мир профессий»;
3. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизм реализации компонентов адаптированной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы общего образования

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с

помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Адресность программы:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), администрации);

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов Учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.