

Протокол №15

заседания педагогического совета

от 02 июля 2023 г.

Тема: «Итоги работы по развитию функциональной грамотности в 2022/23 учебном году»

Повестка дня.

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2022/23 учебном году.
2. Анализ результатов диагностик функциональной грамотности.
3. Итоги диагностических работ в 2022/23 учебном году.
4. Задачи по формированию функциональной грамотности на 2023/2024 учебный год.

По 1-му вопросу слушали заместителя директора Прутян О.В.

В своем докладе Прутян О.В. обратила внимание на важнейшую задачу современной школы – воспитание и обучение функционально грамотной личности. Перечислила федеральные и региональные нормативные документы, в которых закреплена эта задача. Сформулировала стратегические ориентиры развития школы по формированию функциональной грамотности.

Прутян О.В. рассказала о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. План мероприятий был разработан в начале года в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры. Были представлены цели и задачи диагностик, критерии оценки сформированности функциональной грамотности.

По 2-му вопросу слушали:

– Ульянову Н.В. руководителя МО учителей гуманитарного цикла, которая представила анализ результатов диагностик читательской грамотности;

– Середа И.Н. руководителя МО учителей естественнонаучного цикла, которая представила анализ диагностик математической, финансовой, естественнонаучной грамотности.

По 3-му вопросу слушали Прутян О.В., заместителя директора. Прутян О.В. подвела итоги диагностических работ и представила выводы в целом по школе. Она отметила, что причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. На уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По 4-му вопросу слушали Прутян О.В. заместителя директора.

В своем выступлении Прутян О.В. сформулировала задачи, которые необходимо решить школе в 2023/2024 учебном году.

Новые ФГОС НОО и ООО четко переносят акцент на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов. Школа должна создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. А это значит, что школа, реализуя ООП, должна научить ученика решать не только учебные задачи, но и жизненные проблемные ситуации.

Прежде всего необходимо скорректировать и дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Следует скорректировать рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Прутян О.В. обратила внимание учителей на необходимость повышения профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности учеников.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 5-9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и

интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию **финансовой грамотности**:

5.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

5.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Лицею необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

5.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

6. По развитию **естественнонаучной грамотности**:

6.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

6.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Секретарь педагогического совета:  Иванова Т.А..