

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт программы…………………………………………………………………………** | **3** |
|  | **Пояснительная записка**  - О движении….……………………………………………………………………………………….  -Актуальность программы…………………………………………………………………………….  - Новизна программы…………………………………………………………………………………..  -Педагогическая целесообразность…………………………………………………………………...  - Цель и задачи…………………………………………………………………………………………. | 5  5  6  7  7 |
|  | **Механизм реализации программы…………………………………………………………………** | **7** |
|  | **Нормативно-правовое обеспечение………………………………………………………………..** | **8** |
|  | **Содержание и средства реализации программы**  - Направления деятельности…………………………………………………………………………..  - Построения программы…………………………………………………………………………….  - Ключевая идея смены………………………………………………………………………………  - Организационная структура взаимодействия участников………………………………………..  - Легенда смены……………………………………………………………………………………… | 9  9  10  10  11 |
|  | **План сетка тематических дней смены…………………………………………………………….** | **12** |
|  | **Ожидаемые результаты……………………………………………………………………………..** | **13** |
|  | **Список литературы и интернет ресурсов………………………………………………………….** | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних  «**Время первых»** |
| 2. Цель | **Цель:** формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения |
| 3. Задачи | 1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;  2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);  3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;  4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последействия смены. |
| 4. Тип лагеря | С дневным пребыванием |
| 5. Направления деятельности | * Спортивно-оздоровительное; * Художественно-эстетическое; * Трудовое; * Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое; * Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое; |
| 6. Ожидаемые результаты | * Подростки овладеют знаниями о деятельности Российского движения детей и молодёжи; * Сформирован дух сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива; * Приобретен опыт самоуправления на территории лагеря, реализованы индивидуальные творческие способности, развиты новые коллективные творческие способности, сформированы коммуникативные умения; * Расширено информационного пространство для всестороннего развития личности детей, реализована социальная, гражданская активность; * Дети включены в коллективный процесс разработки содержания и использования новых форм работы. |
| 7. Название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никитовская средняя общеобразовательная школа им. А. С. Макаренко» Красногвардейского района Белгородской области |
| 8. Ф.И.О. руководителя учреждения | Железнякова Людмила Ивановна |
| 9.Автор  программы | Старшая вожатая Фирсова Н.Ю. |
| 10. Адрес учреждения, телефон | 309905 Белгородская область Красногвардейский район с. Никитовка ул. Калинина д.25  Телефон: 8-47247-77-7-59 |
| 11.Количество детей участников программы | 130 человек |
| 12.Сроки проведения | Июнь 2023 |
| 13. Количество смен | 2 |
| 14.Имеющийся опыт реализации программы | Данная программа будет апробироваться впервые |

**2.Пояснительная записка.**

**О движении.**

Российское движение детей и молодёжи (далее РДДМ)  - это движение созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Из истории создания Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»  
20 апреля 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская предложила Президенту России Владимиру Путину создать Движение, объединяющее всех детей страны. Свою идею она озвучила на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Владимир Путин поддержал инициативу и уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект о создании Движения.

По словам Президента РФ, Российское движение детей и молодёжи объединяет неравнодушных, увлеченных, искренне радеющих за дело людей. Организация предполагает творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми. РДДМ предполагает совокупность добровольческого, творческого, военно-патриотического, спортивного и других направлений воспитания подрастающего поколения.

**Актуальность программы**.

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых», Движение) «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать РДДМ «Движение Первых» в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых».

Современная концепция модернизации образованиявыдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений - развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для развития социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать грамотно сформулированные, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

**Деятельность в РДДМ строится по двенадцати основным направлениям:**

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»  
II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»  
III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»  
IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»  
V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»  
VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»  
VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»  
VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»    
IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»   
X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»  
XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»  
XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Система реализации этих направлений через организацию различных событий позволяет участвовать различным социальным институтам в пропаганде и распространении профильных знаний среди подрастающего поколения.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в самых разных сферах деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Для того чтобы сделать летний отдых в условиях пришкольного лагеря «ИСТОК» МБОУ «Никитовская средняя общеобразовательная школа» полноценным была разработана программа **«Время первых».**

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях творческого лагеря.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности. наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой современным общественным объединением - Российским движением школьников.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению в референтные группы. Дети, развивая индивидуальные знания, опыт, силы и возможности в коллективных отношениях, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности. Возможность самоуправления во временном детском коллективе - это принцип демократии, который формирует гражданские качества юного гражданина.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

**Новизна** программы заключается в том,что используемые игровые формы и методы работы,рекомендованные в реализации направлений деятельности РДДМ, способствуют приобщению детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации и самореализации детей.

* России накоплен значительный опыт подготовки школьников к организаторской деятельности. Чаще всего преобладают дидактические методы подготовки, которые предполагают проведение комплекса занятий с детьми. В иных случаях преобладают игровые формы, в которых дети приобретают опыт решения организаторских задач и взаимодействия с другими людьми.

Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход, который реализуется в рамках профильной смены.

**Педагогическая целесообразность программы «Время первых»** состоит в создании условийдля формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована и на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно- полезной деятельности. Программа основывается на формировании гражданской активности, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

**Целью** профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);

3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последействия смены.

**3. Механизм реализации программы**

**I этап. Подготовительный:**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

**II этап. Организационный:**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы ***«Время первых»***
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* сплочение отрядов;

**III этап. Практический:**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический:**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**4. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:**

−Конвенция ООН «О правах ребенка»;

−Конституция РФ;

− Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка

* Российской Федерации»
* Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* Федеральный закон Российской Федерации №261 от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи»;
* Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Приложение к письму Минобразования России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16.
* УСТАВ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

**5. Содержание и средства реализации программы**

**Программа реализуется по следующим основным направлениям:**

1. **Спортивно-оздоровительное:**

* соблюдение санитарно-гигиенических норм;
* утренняя зарядка;
* спортивные соревнования,
* занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях.
* профилактические беседы;

1. **Художественно-эстетическое:**

* творческие конкурсы, игры, мастер-классы;
* изобразительная деятельность (оформление отрядн. уголка, выставки худ.творчества);
* концертные программы.
* коллективно-творческие дела;
* «огоньки», вечерний круг по итогам дня в отрядах;
* беседы, творческие встречи;

1. **Трудовое:**

* элементы самообслуживания;
* трудовой десант (уборка помещений и территории);
* дежурство по столовой, по корпусу
* поддерживание чистоты в корпусах, жилых помещениях, столовой;
* дежурство по территории детского оздоровительного лагеря;

**4. Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:**

* инструктажи по технике безопасности для детей;
* соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
* мероприятия по профилактике правонарушений;
* тематические беседы, проводимые медицинским работником;
* организация и работа органов детского самоуправления;
* мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

**5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:**

* проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников;
* дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие

**Принципы построения программы:**

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы:

1. Принцип **целостности** – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.
2. Принцип **мотивации деятельности** – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.
3. Принцип **творческой направленности** – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены;
4. Принцип **доступности** – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
5. Принцип **рефлексивности** – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда

**Ключевая идея смены**

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди – драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле?

Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду.

Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей.

Благодаря вере в себя и в свое дело.

Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом. История нашей страны – это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

**Организационная структура взаимодействия участников смены**

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды – объединения подростков одной возрастной группы, формируемые на заезде.

**Отряд**

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов-челлендж дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

**Профильный отряд РДДМ «Движение Первых»**

Профильный отряд РДДМ «Движение Первых» (далее – профильный отряд) – это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены.

Деятельность профильного отряда строится на принципе «4САМИ»:

«САМИ придумываем и планируем» – «САМИ организуем» – «САМИ проводим» – «САМИ анализируем».

Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся:

- участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации РДДМ «Движения Первых»;

- помощь отрядам в выполнении вызовов-челленджей;

- разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов РДДМ «Движение Первых».

Планирование деятельности профильного отряда происходит в первый день смены и предполагает два этапа: первый – сбор информации и второй этап – ее систематизация и определение плана совместных действий на составе сделанных выводов.

**Легенда лагеря**

* одном далеком краю было селение. В этом селении жили взрослые и дети. Взрослые каждый день ходили на работу, а дети играли на улице в разные игры, веселились, пели, смеялись.

На работе взрослые были с утра и до позднего вечера. Они очень уставали, у них не оставалось сил радоваться каждому новому дню. Все стали грустными и хмурыми. Грустными и хмурыми становились и дети. С каждым днем они все меньше пели, уже не устраивали праздники, не поздравляли друг друга с днем рождения. Дети перестали веселиться и радоваться.

Глядя на жителей этого селения загрустило и Солнце. Небо стало уже не голубое, а серое и хмурое. В селении поселись Грусть.

Самый маленький мальчик не обращал внимания на все, что происходило вокруг. Он играл у веселого Ручейка и все так же радовался и смеялся. Звонкий смех раздавался далеко-далеко.

Однажды этот веселый смех услышали и другие ребята. Дети решили узнать, почему же смеется мальчик. Собравшись небольшой группой, они отправились туда, откуда раздавался смех. Мальчик сидел на берегу и весело плескался водой из Ручья. Капли прозрачной студеной воды разлетались в воздухе и сияли разными цветами. Чем больше было капель в воздухе, тем больше было сияние. И от этого сияния появлялась над Ручьем Радуга. Детям понравилась эта затея и они стали все вместе плескаться водой и разбрызгивать капли студеной воды в воздухе. Радуга становилась больше и ярче. Чем ярче становилась Радуга, тем веселее смеялись дети. И они уже не обращали внимания на то, что уставшие от бесконечной работы взрослые грустные и хмурые.

На звонкий смех детей обратили внимание и взрослые. Они тоже пришли к Ручью и увидели яркую Радугу, которая радовала и веселила всех вокруг. И улыбнулись.

Так Радуга, которую создали дети, вернула взрослых к наполненной радостными событиями жизни. Небо над селением стало голубым-голубым, а Солнце переливалось золотыми и серебряными искрами.

1. **План сетка тематических дней смены.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Примечание** |
| День 1. | «Добро пожаловать или Поехали» | Организационный день |
| День 2. | «Мы в движении!» | Подготовка к открытию смены |
| День 3. | День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» | Открытие смены |
| **Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»** | | |
| День 4. | «Школьная классика» |  |
| День 5. | «Умей дружить!» |  |
| День 6. | «Учись и познавай!» |  |
| День 7. | «Достигай и побеждай»; |  |
| День 8. | «Сохраняй и вдохновляй!» |  |
| День 9. | «Найди призвание!» |  |
| День 10. | «Открывай страну!» |  |
| День 11. | «КиноДвиж» |  |
| День 12. | «Школа гражданской активности» |  |
| День 13. | «На связи с природой» | Экологический день |
| День 14. | «РДДМ – атмосфера творчества» |  |
| День 15. | «Дерзай и открывай!» |  |
| День 16. | «Расскажи о главном!» |  |
| День 17. | «РДДМ – территория самоуправления» | День самоуправления |
| День 18. | «Благо твори» |  |
| День 19. | «Будь здоров!» «Школа безопасности» |  |
| День 20. | «Служи Отечеству!» |  |
| День 21. | «Все расстояния в круг замыкаются» | Закрытие смены |

1. **Ожидаемые результаты**

**Для участников смены:**

1. Подростки овладеют знаниями о деятельности Российского движения детей и молодёжи;
2. Сформирован дух сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива;
3. Приобретен опыт самоуправления на территории лагеря, реализованы индивидуальные творческие способности, развиты новые коллективные творческие способности, сформированы коммуникативные умения;
4. Расширено информационного пространство для всестороннего развития личности детей, реализована социальная, гражданская активность;
5. Дети включены в коллективный процесс разработки содержания и использования новых форм работы.

**Дети**

Каждый участник смены…

* познакомился с деятельностью по направлениям РДДМ
* знает ключевые даты и ключевые события РДДМ, посмотрел видеоролики об РДДМ по рекомендуемому списку. (федеральные)
* знает ключевые события программы, отражающие акции, проекты и конкурсы РДДМ.
* получил поощрение по системе мотивации в рамках программы по результатам участия в событиях направлений деятельности РДДМ
* получил сертификат участника смены.
* Избраны лидеры направлений РДДМ в каждом отряде, избран Лидер детского совета отряда.
* Сформирован Большой детский совет лагеря, который осуществляет свою деятельность по направлениям РДДМ

**СМИ**

* Новостная стена группы в социальной сети ВКонтакте ведется **детьми** в соответствии с разработанными лидерами направления рубриками по трем видам СМИ
* Новости публикуются в соответствии с правилами, разработанным советом информационно-медийного направления.
* За смену детьми создано не менее 3 видеороликов о ходе смены

**Педагогический состав**

* Сформировано единое воспитательное пространство в детском лагере
* Вожатые, организационный состав профильной смены владеет базовой информацией о Российском движении детей и молодёжи, может ответить на часто встречающиеся вопросы детей
* Педагогический отряд владеет знаниями по ключевым событиям Российского движения детей и молодёжи

**8. Список литературы и интернет-ресурсов**

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии»,

2006.

3. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии

мероприятий: 9-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.

4. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.

1. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.

6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой.

«Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.

7.«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.

8.«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003

9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.

1. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников https://xn--d1axz.xn--p1ai :

* Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

- Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

* Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».Москва, 2016.
* Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
* Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
* Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
* Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ

«Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации : методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023 – 108 с. : ил.